

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 273 «Красноярец»**

Информационно-исследовательский проект.

«Берегите природу»

Выполнила:
Шадиева О.В.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Актуальность:

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но многочисленные фабрики и заводы загрязняют его. Ежедневно в атмосферу выбрасываются тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух и автомобили.

Так же невозможно на земле прожить и без воды. Вода нужна не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не смогут работать заводы и фабрики. Человеку, животным, растениям нужна чистая вода. А если реки и озёра загрязняются выбросами различных заводов и фабрик, то вода становится вредной. Её нельзя пить, ею нельзя поливать поля. В загрязненной воде гибнет рыба, по берегам погибают растения.

Так же огромное значение в нашей жизни имеет и лес. Лес дает нам необходимую древесину. В лесах живут звери и птицы, растут грибы, орехи и ягоды. Леса украшают землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно, их надо охранять.

Замечательный русский писатель М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубki, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т. д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

Цель проекта: способствовать проявлению осознанно-нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и их родителей через игровую деятельность.

Задачи:

1. Систематизировать знания об окружающем мире.
2. Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
3. Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
4. Расширять представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе о существующих в ней взаимосвязях.
5. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
6. Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
7. Развивать художественное творчество, организовав выставку рисунков на тему «Берегите природу!».
8. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

желание беречь природу.

Ожидаемые результаты:

- проявление интереса к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе;
- эмоциональная отзывчивость на красоту объектов природы;
- у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы;

- бережное отношение к природе.

Этапы реализации проекта:

Первый этап - подготовительный

- подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта;
- пополнить развивающую среду;
- подбор художественной литературы по теме;
- подбор энциклопедий, карт;
- разработка плана реализации проекта;
- составление картотек загадок, стихов, поговорок

Второй этап - основной.

1. Беседы познавательные с детьми:

«Животные нашего леса», «Птицы нашего края», «Живая, неживая природа», «Наши зеленые друзья», «Комнатные растения», «Поведения человека в лесу», «Чистый воздух и вода – богатство страны», «Как уберечь природу», «Как позаботиться о водоемах нашего края», «Учимся беречь природу», «Красная книга – сигнал опасности».

2. Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью на участке;

3. Целевая экскурсия в «Эколого-биологический центр»: знакомство с животными.

4. Заучивание стихотворений: «Если я сорву цветок», «Здравствуй, лес, дремучий лес» С. Погорельского;

5. Отгадывание загадок о лесе, о его обитателях.

6. Чтение рассказов:

В. Бианки «Как муравьишки спешили домой», Д. Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка», С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц», А. Дайнеко «Вот на Земле огромный дом», В. Бианки «Синичкин календарь», И. Крылов «Кукушка и петух», Б. Житков «Сад», «Что я видел», Г. Серебрицкий «Берегите птиц».

7. Чтение стихотворений: «На земле исчезают цветы» Е. Карасев, «Если вы в лес пришли гулять» Н. Рыжова, «Есть одна планета – сад» Я. Аким, «Одуванчик» Е. Благинина, «В лесу» И. Белоусов, «Гость в лесу» Н. Красильникова, «Лес не только для нашей забавы», «Дерево, цветок, трава и птица» А. Берестов, «Однажды в лес...» Г. Ладонников, «Шагай» Б. Заходер.

8. Чтение пословиц и поговорок о лесе.

9. Прослушивание записи: «Голоса птиц», «Звуки природы».

10. Дидактические игры: Найди свое дерево», «Что поможет растениям расти», «Пищевые цепочки на лугу», «Кто чем питается», «Летает – не летает», «Кому нужна вода», «Магазин семян», «Кто где живет», «Птица без гнезда», «Перелетные – зимующие», «Пищевые цепочки водоема», «Грибы нашего леса», «Ботаническое лото», «Кто живет в воде», «Ягоды и фрукты», «Приметы весны», «Животные и растения Красной книги», «Зоологическое лото».

11. Просмотр презентации: «Береги природу» и показ схем: «Что можно и что нельзя делать в природе»:

"Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком".

"Не разорь птичьи гнезда»

"Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых".

12. Физическое развитие

Подвижные игры: «Зайцы в лесу», «У медведя во бору», «Пройди по тропинке», «Птички в гнёздышках», «Буря на море», «Одуванчики», «Журавли», «В лес по ягоды пойду», «Садовник», Воробьи», «Сокол и лиса», «Мы детки с одной ветки», «Танец бабочек», «Совушка».

Пальчиковая гимнастика: «Птицы», «Подводный мир», «Ветер в лесу», «Цветы на лужайке», «Подснежники», «Дождик», «Пчелки».

13. Проведение экологических акций: «Посади дерево», «Поможем птицам зимой».

14. Художественное творчество:

Рисование: «Мой любимый цветок», «Экологические знаки в лесу», «Первоцветы», «Веточка в вазе», «Весна красна».

Лепка: «Корзинка из леса», «Звери в весеннем лесу», «Мой четвероногий друг», «На прогулке в детском саду», Чудо-цветы»

Аппликация: «Деревья в лесу», «Птицы летят», «Веточка вербы».

Наблюдения: «Деревья нашего участка», «Птицы нашего участка», «Рост и состояние комнатных растений», «Весенние явления природы», «Животные нашего города», «Перелетные птицы», «Наблюдения за небом»,

«Живая и неживая природа».

15. Трудовая деятельность:

- уход за комнатными растениями;
- подкормка птиц на участке;
- забота о домашних животных,
- посадка огорода на подоконнике;
- уборка территории своего участка от мусора.

16. Знакомство с картинами русских художников:

И. И. Шишкин «Лес», А. К. Саврасов «Грачи прилетели», В. П. Батурич «Цветущий луг»

17. Оформление и выставка книг, иллюстраций в художественном и природном уголках по темам:

«Природа нашего края», «Красная книга – предупреждающий цвет», «Перелетные птицы», «Пришла весна!», «Вода – источник жизни», «Ребятам о минералах», «Первоцветы», «В недрах нашей Земли».

Работа с родителями. Консультация для родителей «Учите детей любить природу».

Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

- Оформление папок – передвижек: «Береги природу!», «Правила поведения в лесу».
- Проведение экологической акции по уборке участка совместно с родителями «Сделаем участок чистым!»

Заключительный этап:

- Выставка детских плакатов: «Берегите нашу природу» и оформление страниц в книгу.
- Изготовление поделок из природного и бросового материала

Итоговое мероприятие: инсценировка экологической сказки «Лесная сказка»